2.2. Německý jazyk – další cizí jazyk - charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Němčina jako další cizí jazyk je směřována k dosažení úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Úroveň A1 je definována:

Uživatel rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět každodenním potřebám. Umí tyto fráze a výrazy používat.

Umí představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky dovede odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví – li partner/ka pomalu a zřetelně a je-li ochoten mu / jí pomoci.

Výuka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků v oblasti poslechu, čtení, konverzace, souvislého mluveného projevu a psaní. Gramatika je prostředkem ke zvládnutí komunikativních schopností. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí komunikace s cizince v oblasti základních běžných situacích v oblastech komunikačních témat, jako jsou rodina, škola, koníčky.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má následující týdenní časovou dotaci:

1. ročník (O1) - 2 hodiny

2. ročník (O2) - 3 hodiny

3. ročník (O3) - 3 hodiny

4. ročník (O4) - 3 hodiny

V ročnících s tříhodinovou dotaci je jedna hodina týdně zaměřena na konverzaci.

Výuka probíhá ve skupinách dělených tříd, v učebnách školy uzpůsobených pro efektivní jazykovou výuku. Žáci mají možnost využívat i počítačové učebny školy s připojením k internetu nebo tablety. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a whiteboardy pro používání interaktivních učebnic.

Výuka probíhá také formou poznávacích zájezdů, exkurzí, kulturních akcí a formou projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

* umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel rozvíjí u žáka

* vyváženou formou všechny receptivní i produktivní jazykové dovednosti
* dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
* práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
* vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
* hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

**Kompetence k řešení problémů**

* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel rozvíjí u žáka

* dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
* samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
* hodnocení a sebehodnocení
* učitel motivuje žáka k uplatňování fantazie a schopnosti improvizace

**Kompetence komunikativní**

– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat
* nácvik struktury mluvených a písemných projevů, využívá k tomu náslechy, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor i nonverbální komunikaci
* schopnost používat komunikační technologie

**Kompetence sociální a personální**

– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel rozvíjí u žáka

* schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
* organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
* respektování pravidel

**Kompetence občanské**

– připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel rozvíjí u žáka

* toleranci k odlišnostem, schopnost empatie a respektování pravidel slušnosti
* učitel vybízí žáky k zamyšlení a pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etnických a duševních hodnot lidí, žijících v odlišném jazykovém prostředí při projektech mezinárodní spolupráce, poznávacích zájezdech, exkurzích, nebo sledování filmových či divadelních představeních

**Kompetence pracovní**

– pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel rozvíjí u žáka

* samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, plnění povinností a dodržování pravidel
* schopnost adaptovat se na změnu pracovních podmínek
* práci ve skupině – stanovení pravidel, organizace práce
* sebehodnocení a hodnocení všech činností